

AVIZAT ÎN CP DIN .....  
APROBAT ÎN CA DIN.....  
NR. ....

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ A**  
**ȘCOLII GIMNAZIALE TĂTĂRĂȘTII DE JOS**  
**COMUNA TĂTĂRĂȘTII DE JOS**  
**JUDEȚUL TELEORMAN**  
**2021-2026**



**Echipa de proiect:**  
**Director , Brătescu Penelopa**  
**Responsabil CEAC, Stanciu Maria**  
**Responsabil CPPE, Voiculețu Veronica**  
**Membru CA, Ion Emilia**

## CUPRINS

|                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|
| <b>I. Elemente introductive</b>                                     | 3 |
| <b>I.1.Context legislativ</b>                                       | 4 |
| <b>II. Diagnoza mediului extern și intern organizației școlare</b>  | 6 |
| <b>II.1. Analiza comunității</b>                                    |   |
| <b>II.2. Prezentarea școlii-date de tip cantitativ și calitativ</b> |   |
| II.2.1. date de identificare a școlii                               |   |
| II.2.2. Resurse curriculare ale școlii                              |   |
| II.2.3. Resurse umane- profesorii                                   |   |
| II.2.4. Resurse umane- elevii                                       |   |
| II.2.5. Resurse materiale și financiare                             |   |
| <b>II.3. Analiza SWOT</b>                                           |   |
| II.4. Analiza PEST(E)                                               |   |
| II.4.1.Politic                                                      |   |
| II.4.2. Economic                                                    |   |
| II.4.3. Social                                                      |   |
| <b>II.4.4. Tehnologic</b>                                           |   |
| II.4.5. Ecologic                                                    |   |
| II.4.6. Etic                                                        |   |
| II.5. Elementele culturii organizationale                           |   |
| II.6. Nevoile școlii                                                |   |
| <b>III. Viziunea și misiunea școlii</b>                             |   |
| III.1. Viziunea școlii                                              |   |
| III.2. Misiunea școlii                                              |   |
| <b>IV. Tinte și opțiuni strategice</b>                              |   |
| IV.1. Tinte strategice                                              |   |
| IV.2. Opțiuni strategice                                            |   |
| <b>PO-Planul operațional</b>                                        |   |
| <b>V. Structură</b>                                                 |   |
| <b>VI. Continut</b>                                                 |   |
| <b>VII. Modalități de monitorizare și evaluare</b>                  |   |

## **I. Elemente introductive**

**Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Tătăraștii de Jos, Teleorman,** pentru perioada 2021-2026, nu este doar un document de prognoză, ci și un instrument absolut necesar unității noastre de învățământ, el asigurând o analiză reală, dar și o imagine a ceea ce a fost și este școala, precum și o proiectare pe termen lung a activității viitoare.

Actualul proiect de dezvoltare instituțională, conform art.33 din ROFUIP, s-a realizat plecând de la rezultatele PDI anterior- 2016-2021, având în vedere documentele de diagnoză: radiografia mediului extern în care activează instituția de învățământ și a mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere diminuarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-au făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Tătăraștii de Jos, Primăria comunei Tătăraștii de Jos și Inspectoratul Școlar al Județului Teleorman.

S-au luat în considerare ideile desprinse din rapoartele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației, ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2021-2026.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

## **I.1.CONTEXT LEGISLATIV**

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea educației naționale, nr. 1/2011;
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea măsurilor tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530 privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 1534/2008 privind Standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- OMECTS nr. 5561/2011 referitor la Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OMECTS nr. 3638/2012 referitor la Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2012 privind Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar;
- Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Teleorman pentru anul școlar 2020-2021;
- Raportul Inspectoratului Școlar Județean Teleorman, privind starea învățământului în județul Teleorman în anul școlar 2020/2021;
- Legea nr. 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.N. nr. 5.447/2020;
- O.M.Ed.C. nr.5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;

- Ordinul MEN 3393/28.02.2017 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul gimnazial;
- Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice, funcții de diriginte;
- Regulamentul privind actele de studii și documente școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin O.M.EN. nr.3844/2016, modificat prin OMEN 4005/2018;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.;
- Programul de Guvernare, capitolul Educație;

## **II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE**

### **II.1. Analiza comunității**

#### **a) REPERE GEOGRAFICE**

Comuna Tătăraștii de Jos este situată în partea de nord a județului Teleorman, pe DJ 504, în partea centrală a Câmpiei Române, în sectorul vestic al Câmpiei Munteniei, platforma câmpiei înalte Găvanu-Burdea, având ca vecinătăți:

- la N- comuna Tătăraștii de Sus

- la E- comunele Scurtu Mare și Ștefan cel Mare

- la S- comuna Trivalea Moșteni

- la vest- comuna Ciolănești

Satele aflate în administrare:

Tătăraștii de Jos, Slăvești, Lada, Obârtu, Negreni, Negreni Osebiți, Negrenii de Sus

Suprafața: 9755 ha

Intravilan: 723 ha

Extravilan: 9032 ha

---

Populație: 3779 ( 2131- pensionari)

Nr. locuințe: 2590

Nr.de unități învățământ: 5 ( 4 grădinițe, o școală gimnazială)

#### b) Structura etnică și religioasă

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Tătăraștii de Jos se ridică la 3.779 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 4.351 de locuitori. **Majoritatea locuitorilor sunt români (95,34%).** Pentru 4,29% din populație, apartenența etnică nu este declarată, însă ei sunt cunoscuți ca fiind rromi. **Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (94,73%).** Pentru 4,29% din populație sunt de religie: adventistă, penticostală.

#### c) Aspecte socio- economice

**Principalele activități economice specifice zonei sunt:**

- Agricultură
- Creșterea animalelor

Funcția economică agricolă se materializează în comună prin producția agricolă vegetală și producția animalieră, în condițiile unei dezvoltări reduse a prelucrării primare a acestor produse, acestea fiind destinate majoritar pentru satisfacerea autoconsumului populației locale și mai puțin pentru valorificări pe piața liberă.

Mica industrie este reprezentată în comună de către societăți comerciale care desfășoară activități cum ar fi zootehnie, agricultura, apicultură, confecții, comercializarea și exploatarea lemnului, materiale de construcții, asistență medicală, panificație, comercianți precum și asociații agricole.

#### d) Aspecte de ordin cultural ale comunității

Obiceiurile și tradițiile comunei Tătăraștii de Jos sunt strâns legate de sărbătorile creștine, însă mai există reminiscențe și ale sărbătorilor calendaristice.

Unitatea noastră de învățământ promovează obiceiurile și tradițiile locale în cadrul serbărilor școlare în care elevii poartă cu mândrie portul popular specific județului Teleorman.

Printre cele mai importante tradiții ale locului, care sunt duse mai departe de elevii noștri sunt:

- Călușul, tradiție ce se păstrează în satul Negreni în Ziua de Rusalii;
- Colindul în Ajunul Nașterii Domnului;
- Focul lui Sumedru;
- Sfârșitul Câșlegilor sau Lăsata secului, eveniment ce marchează venirea primăverii și începerea muncilor agricole, sărbătorindu-se cu mâncare , băutură, cântece și jocuri populare.

#### e) Instituții partenere

Printre instituțiile comunității noastre locale care ne-au fost partenere în implementarea de proiecte ce au vizat atât dezvoltarea bazei material, cât și îmbunătățirea calității educaționale în ultimii 4 ani se numără **Asociația Casa Plină**, condusă de preotul Bogdan Danu și **Asociația Mana Cerească**, condusă de preotul Florin Danu.

Prin implicarea acestor asociații am reușit în ultimii 4 ani să construim un grup sanitar interior în unitatea noastră, să montăm un system de încălzire centralizat pe bază de peleți, să amenajăm și să dotăm un laborator de științe, să oferim burse private elevilor proveniți din familii cu venituri reduse.

Tot aceste asociații oferă annual elevilor premianți ai școlii tabere școlare în țară și în străinătate.

În afara acestor două asociații ce ne sunt sprijin, unitatea noastră de învățământ se bucură de suportul acordat de **Primăria Tătărăștii de jos și Consiliul Local Tătărăștii de Jos** care, în ultimii ani, s-au preocupat de realizarea de investiții în infrastructura școlară astfel:

- au amenajat un teren de sport sintetic, pe care elevii îl pot folosi și în afara programului școlar;
- au construit grupuri sanitare interioare la toate grădinițele structure;
- au pavat curtea interioară a școlii;
- au amenajat locuri de joacă în curtea grădinițelor.

Alături, în buna desfășurare a activității noastre zilnice ne stau și Cabinetul Medical Individual, Dr. Maria Voiculescu cu care avem încheiate partenetriate în vederea asigurării asistenței medicale elevilor noștri.

De asemenea, unitatea noastră de învățământ are ca parteneri în desfășurarea diverselor activități cultural- religioase și bisericile de pe raza comunei Tătăraștii de Jos.

## **II.2. Prezentarea școlii- date de tip cantitativ și calitativ**

### **II.2.1. Date de identificare a școlii**

a) Titulatura oficială a școlii: **ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂTĂRĂȘTII DE JOS**  
Adresa: str. Agromecului, nr.1, loc. Tătăraștii de Jos, jud. Teleorman  
Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi  
Telefon/fax: 0247/337767  
E-mail: [tatdejos2007@yahoo.com](mailto:tatdejos2007@yahoo.com)  
Website: <http://scolalatatarastiidejos.info>  
Limba de predare: română

#### **b) ȘCOALA ÎN NEGURA ISTORIEI**

Începând cu anul 1838, edilii comunei Tătăraștii de Jos s-au preocupat de crearea unei instituții menite să inițieze copii din zonă în citirea "Psaltirei" și a "Cearșetului" și să-i deprindă cu tainele calculelor aritmetice. Numărul elevilor ce frecventau la vremea aceea școala era destul de mare, așa încât, în anul 1840, aceasta școală era cunoscută ca fiind a cincea din Țara Românească.

În preajma revoluției de la 1848 școala este închisă și se redeschide după 1850, având doi învățători.

În monografia satului Negreni *Negreni- Vlașca, Satul sufletului meu, Documente*, autorul, prof. Constantin Tudor, menționează, citând din „Anuarul general al Instrucțiunii Publice din România pe anul școlar 1863- 1864” de V. Alexandrescu Urechia ( București, 1866), că populația școlilor rurale în perioada 1863-1864, Districtul Vlașca, Plasa Glavacioc, avea la Negrenii de Jos-19 elevi și la Negrenii de Sus- 24 elevi (pag.161)

Învățătorii școlilor comunale din județul Vlașca pe anul școlar 1863-1864 erau:

Radu Nicolae- Negrenii de Jos și Petre Șerban- Negrenii de Sus.

Localul actual al Școlii Gimnaziale Tătăraștii de Jos a fost construit în anul 1969 și funcționează cu 10 săli de clasă, 1 laborator de informatică, 4 spații auxiliare și o bibliotecă.

Astăzi, Școala Gimnazială Tătăraștii de Jos are în subordine și următoarele structuri: Grădinița cu PN Nr. 1 Tătăraștii de Jos, Grădinița cu PN Nr.2 Zlotești, Grădinița cu PN Nr.3 Slăvești și Grădinița cu PN Nr. 4 Negrenii de Sus.

### **II.2.2. Resurse curriculare ale școlii**

Prin oferta curriculară pe care o punem la dispoziția elevilor noștri, urmărim permanent să utilizăm cu randament maxim resursele umane și materiale de care dispunem în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și a părinților acestora, astfel:

- existența unui curriculum nucleu aplicat creativ, conform metodologiei în vigoare;
- programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor și de nevoile acestora;
- aplicarea unor strategii adecvate nivelului elevilor și a unui demers didactic centrat pe elev;
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- desfășurarea unor activități extracurriculare atractive;

Școala Gimnazială Tătăraștii de Jos are o ofertă educațională diversificată și de calitate care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

O gamă largă de activități școlare și extrașcolare pot valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea lor ca personalitate echilibrată și armonioasă, capabilă să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Consiliul Profesoral al școlii elaborează oferta educațională pornind în primul rând de la finalitățile și obiectivele nivelurilor de învățământ, care se pot concretiza pentru fiecare nivel după cum urmează:

---

1. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR/PREȘCOLAR urmărește:

- Asigurarea educației elementare pentru toți copiii;
- Formarea personalității copiilor în funcție de nivelul și ritmul lor de dezvoltare;
- Înzestrarea elevului cu cunoștințe, capacitate, abilități care să stimuleze raportarea afectivă și creativă la mediul social și natural, să permită continuarea educației.

2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL urmărește:

- Formarea la elevi a capacității de a comunica eficient în situații reale;
- Formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și integrare în comunitate;
- Formarea atitudinilor de toleranță, responsabilitate, solidaritate, prietenie etc;
- Asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, ținând cont de aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- Formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.

**Rezultatele învățării în școala noastră, la sfârșitul ciclului gimnazial, urmăresc atingerea următoarelor competențe de către elevi:**

1. demonstrarea unei gândiri creative (evaluarea, utilizarea unor strategii proprii pentru evaluarea problemelor, a diferitelor situații în contexte sociale diferite);
2. folosirea diferitelor modalități de comunicare în situații reale prin citit, scris, calcul, formarea deprinderilor de comunicare socială, verbală, folosirea corectă și eficientă a codurilor, limbajelor, terminologiei, diferitelor domenii ale cunoașterii;
3. înțelegerea sensului apartenenței la diverse tipuri de comunități prin participarea la viața socială a clasei, a școlii, a comunității locale, să identifice drepturile și responsabilitățile care le revin în calitate de membri ai comunității școlare și ai țării;
4. însușirea și demonstrarea capacităților de adaptare la diferite situații prin folosirea unui limbaj corect și instrumente variate în transmiterea ideilor, experiențelor, sentimentelor, să dobândească și să demonstreze capacitatea de lucru în echipă, capacitatea de a respecta opinia fiecăruia;

- 
5. participarea conștientă la construirea unei vieți de calitate prin formarea, dezvoltarea spiritului de prietenie, toleranță, responsabilitate, formarea deprinderilor pentru o viață sănătoasă, echilibrată;
  6. cunoașterea mediului înconjurător și necesitatea protejării acestuia;
  7. cultivarea sensibilității față de valorile estetice și artistice;
  8. cunoașterea și respectarea drepturilor copilului, drepturilor omului;
  9. cunoașterea, înțelegerea și utilizarea de tehnologii folosite în viața cotidiană, înțelegând consecințele dezvoltării științei și tehnologiei asupra omului și a mediului înconjurător;
  10. dezvoltarea capacităților de investigare, valorificarea propriei experiențe, formarea unei conduite de muncă intelectuală, a capacității de explorare a realității înconjurătoare și adaptare la această realitate,
  11. formarea dorinței de realizare personală și socială prin doândirea unei culturi a efortului fizic și intelectual;
  12. însușirea unui set de valori individuale și sociale care să le asigure competența în susținerea propriilor opțiuni, în înțelegerea modului în care mediul social influențează ideile proprii și comportamentul, situațiilor care să asigure nu numai realizarea unor planuri personale, ci și motivarea continuă.

### **Curriculum la Decizia Școlii**

Pentru a asigura realizarea competențelor propuse, pornind de la contextul socio-economic al zonei în care se află școala, de la situația familiilor elevilor și atitudinea acestora față de școală, de la resursele umane și materiale ale școlii, consiliul profesoral a propus elevilor și părinților un pachet de activități opționale în alcătuirea căruia s-a ținut cont și de opțiunea elevilor și părinților.

### ***Oferta de CDȘ a școlii noastre cuprinde următoarele discipline opționale:***

-an școlar 2021-2022- clasa a II-a- Le français par des chansons et de jeux;

- clasa a III-a- J'aime la France!

- clasa a V-a – La France et ses merveilles

---

- clasa a VI-a și clasa a VIII-a- Lectura și abilitățile de viață

- clasa a VII-a La culture et la civilization de la France

- an școlar 2020-2021- CP, clasa a III-a - Educație pentru sănătate

-clasa a V- VIII – Rădăcini latine în cultura și civilizația românească;

- clasele V-VI – Mai întâi caracterul

### ***Oferta extracurriculară***

1. Extinderea activităților instructiv – educative în spatiul extrașcolar;
2. Organizarea de pregătiri suplimentare pentru remedierea eșecului școlar și obținerea performanței;
3. Organizarea de excursii tematice de 1 – 2 zile și de tabere școlare;
4. Organizarea de serbări, concursuri, pe diferite teme și cu diferite ocazii, sesiuni de comunicări științifice;
5. Organizarea unor manifestări științifice și artistice de Ziua Națională;
6. Discuții, dezbateri cu invitați din diferite domenii de activitate;

### **II.2.3 Resurse umane- profesorii**

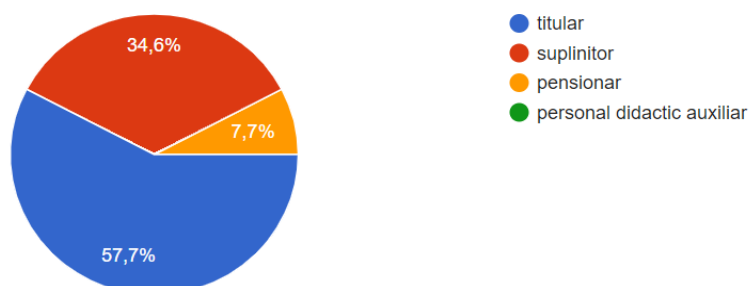
În anul școlar 2021-2022, la nivelul unității noastre de învățământ, avem angajate 27 de cadre didactice calificate, toate cu studii superioare, pe 19,22 norme didactice, repartizate pe următoarele nivele:

- preșcolar- 5 cadre didactice;
- primar -5 cadre didactice;
- gimnazial -17 cadre didactice.

**Distribuția cadrelor didactice conform statutului pe care îl ocupă la nivelul unității noastre se prezintă astfel:**

### 3. Care este statutul dv.?

26 de răspunsuri



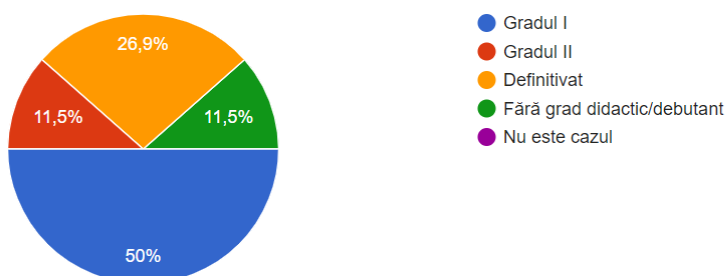
Putem observa că mai mult de jumătate dintre cadrele didactice sunt titulare (57,7%), suplinitori calificați -34,6% și cadre didactice pensionare- 7,7%

### Distribuția pe grade didactice:

- 50% dintre cadrele didactice ale unității au Gradul I,
- 26,9% au obținut Definitivatul
- 11,5 % au Gradul II
- 11,5% suunt debutanți

### 4. Care este gradul didactic?

26 de răspunsuri



**Din punct de vedere al repartizării pe arii curriculare, situația se prezintă astfel:**

- Educatore- 5 ( 4 titulare, și 1- suplinitor)
- Învățătoare- 5 ( 3 titulare, 2- suplinitori)
- Limbă și comunicare-4 ( 3 titulari, 1 suplinitor)
- Matematică și științe- 5( 1 titular, 1 pensionar, 2 suplinitor)

- Om și societate- 4 suplinitori
- Arte- 2 ( 1 titular, 1 suplinitor)
- Educație fizică și sport- 1 titular
- Tehnologii- 2 ( 1 titular, 1 suplinitor)

Perfecționarea didactică este o altă componentă de care cadrele noastre didactice sunt preocupate permanent, acestea participând la cursuri de formare organizate de CCD Teleorman și de alte instituții abilitate.

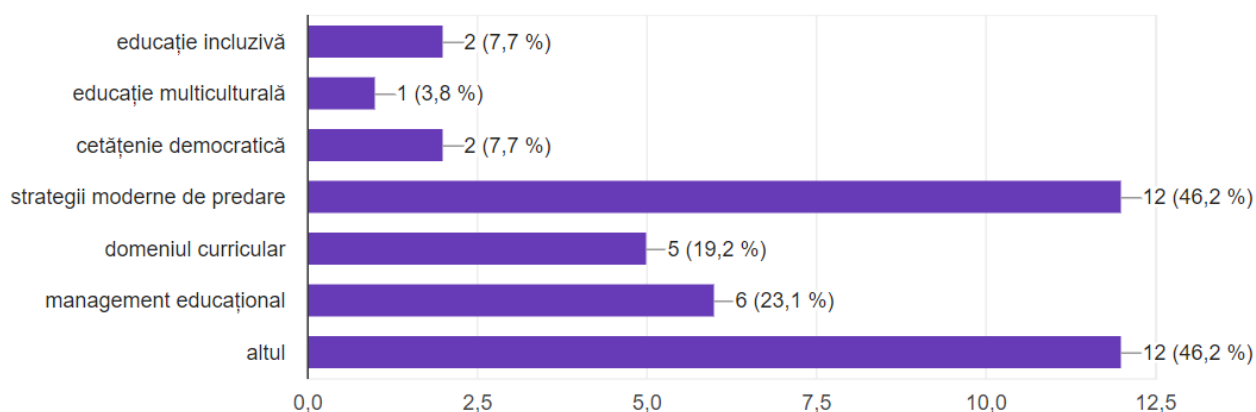
De asemenea, o atenție sporită o acordăm elevilor cu nevoi speciale și pentru asta, cadrele noastre didactice au parcurs cursurile de formare: Deficitul de atenție și hiperactivitatea la elevi,

Abordarea psihopedagogică a copiilor cu CES.

Alte domenii de perfecționare la care au participat cadrele noastre didactice sunt:

7. Cursurile de formare continuă pe care le-ați parcurs vizează domeniile: ( se pot selecta mai multe variante)

26 de răspunsuri



Neajunsurile privind acoperirea nevoilor cu resursa umană de specialitate ar fi : lipsa unui consilier școlar, a unui profesor itinerant care să asigure sprijin celor 4 elevi ai noștri care dispun de certificate de orientare școlară. De asemenea, un logoped , precum și un cabinet de medicină școlară ne-ar fi de mare ajutor, însă numărul mic de elevi nu ne permit încadrarea în normativele impuse de legislația în vigoare pentru înființarea acestor posturi.

În procesul instructiv- educativ suntem sprijiniți și de personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic.

---

**Structural, unitatea noastră de învățământ beneficiază de următoarele norme didactic-auxiliare:**

- 0,5 normă administrator financiar, ocupată de 1 persoană
- 1 normă secretar, ocupată de 1 persoană
- 0,25 normă vacantă de bibliotecar-post vacant

**Personalul nedidactic al unității este compus din:**

- Îngrijitori- Grădinița nr. 1 Tătăraștii de Jos-0,25 normă/1 persoană  
Grădinița nr. 2 Zlotești-0,25 normă/1 persoană  
Grădinița nr. 3 Slăvești-0,25 normă, ocupată de aceeași persoană de la Grădinița  
Zlotești  
Grădinița nr. 4 Negrenii de Sus- 0,25 normă/1 persoană  
Școala Gimnazială Tătăraștii de Jos- 1,5 norme/2 persoane
- Muncitor calificat/fochist- 1 normă/1 persoană
- Șoferi transport școlar- 2 norme/2 persoane

Întregul personal al unității colaborează pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv- educativ, relațiile dintre membrii personalului fiind de bună înțelegere, sprijin, respect reciproc, întrajutorare.

Personalul didactic nou venit în unitate este sprijinit, consiliat și îndrumat de șefii de catedră și de echipa managerială, pentru a se bucura de o integrare cât mai rapidă.

Întregul personal didactic dă dovadă de o bună pregătire științifică și psiho-pedagogică , pregătire valorificată în scopul și interesul tuturor elevilor noștri. Suntem preocupați permanent de optimizarea actului didactic și de incluziunea socială a elevilor cu deficiențe de învățare. De aceea, ne aflăm într-o permanentă colaborare :director- diriginți/ învățători- profesori- elevi- părinți, pentru rezolvarea optimă a tuturor problemelor cu care elevii noștri se confruntă și implicit și noi.

Întregul personal didactic ne dorim ca nici un elev să nu rămână în urmă, ci toți să poată progresa și să își continue parcursul educațional.

## **II.2.4. Resursele umane- elevii**

La începutul anului școlar 2021-2022, evoluția numărului de elevi ai Școlii Gimnaziale Tătăraștii de Jos este în scădere față de anii anteriori, astfel unitatea noastră de învățământ are un total de 288 elevi înscriși la început de an școlar.

În anul școlar 2021-2022,

| Ciclu | Preșcolar |        |        |        | Primar |    |    |     |    | Gimnazial |    |     |        |        |
|-------|-----------|--------|--------|--------|--------|----|----|-----|----|-----------|----|-----|--------|--------|
| Clase | Grad.1    | Grad.2 | Grad.3 | Grad.4 | CP     | I  | II | III | IV | V         | VI | VII | VIII A | VIII B |
| Nr    | 33        | 15     | 14     | 15     | 20     | 14 | 28 | 18  | 22 | 26        | 18 | 22  | 20     | 18     |
| Total | 75        |        |        |        | 103    |    |    |     |    | 104 =282  |    |     |        |        |

**Repartizarea etnică și religioasă** a elevilor noștri este următoarea:

| Etnic    |            | Grădinițe | Școală |
|----------|------------|-----------|--------|
|          | Români     | 83,78%    | 89,41% |
|          | Rromi      | 16,22%    | 8,74%  |
| Religios | Ortodocși  | 99,97%    | 99,98% |
|          | Advențiști | 0,03%     | 0,02%  |

Elevii de origine rromă, deși nu sunt declarați, vorbesc în familii limba rromani.

**Din punct de vedere socio- economic**, majoritatea elevilor noștri provin din familii sărace, al căror principal venit este obținut din agricultură, creșterea animalelor, alocația complementară și ajutorul social. Doar 30% dintre aceștia au părinți salariați, bucurându-se de venituri medii.

Nivelul educațional al multor părinți este scăzut, 30,51% dintre părinți fiind absolvenți doar ai școlii generale și numai 6,36% dintre aceștia având studii superioare.

Interesul multor părinți pentru educație de calitate a propriilor copii și pentru școală este redus, foarte puțini țin legătura permanent cu școala.

### **Copii cu CES**

În unitatea noastră școlară avem integrați 4 elevi cu nevoi educaționale speciale, aceștia având certificat de orientare școlară, eliberat de CJRAE Teleorman, recomandându-li-se profesor de sprijin, însă, din cauza faptului că nu avem numărul necesar prevăzut de normativele în vigoare de 8 elevi cu CES, școlii noastre nu i s-a acordat un post de profesor itinerant.

Cadrele didactice încearcă permanent să sprijine acești elevi prin curriculum adaptat nevoilor proprii, prin ore remediale și de consiliere acordată atât elevilor, cât și părinților acestora.

În afara acestor 4 elevi cu deficiențe de învățare, în unitatea noastră este integrat și un elev care are deficiențe locomotorii.

Prezența acestor elevi la cursuri este bună, însă elevul cu deficiențe locomotorii se află în risc de abandon din cauza familiei care l-au retras o vreme de la școală.

Rezultatele elevilor la sfârșitul anului școlar și la Evaluarea Națională reprezintă indicatori importanți ai calității educației oferite de Școala Gimnazială Tătăraștii de Jos.

Statistic, dintre cei 209 elevi înscriși la începutul anului școlar 2019-2020, au promovat în totalitate, un factor favorabil în acest sens fiind situația pandemică care a permis încheierea mediilor elevilor și cu două note.

### Rezultatele elevilor obținute la Evaluarea națională în anul școlar 2020-2021

| Disciplina   | Note sub 5 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-10 | Total   |
|--------------|------------|--------|--------|--------|--------|------|---------|
| Limba română | 2          | 4      | 4      | 4      | 1      | 4    | 19; 89% |
| Matematică   | 10         | 3      | 1      | 4      | 1      | 0    | 19; 47% |

S-a observat că, față de anul precedent, avem o îmbunătățire a rezultatelor la evaluarea națională, atât la limba și literatura română, unde avem o creștere a promovabilității față de anul școlar 2019-2020 cu 26% (de la 63% promovabilitate la 89%) și cu 11% la matematică (de la 36% promovabilitate la 47%).

În ceea ce privește **rezultatele la învățătură** obținute de elevii noștri în anul școlar 2020-2021, se remarcă:

|      | Nesatisfăcător | Satisfăcător | Bine | Foarte Bine |
|------|----------------|--------------|------|-------------|
| I-IV | 0              | 24           | 37   | 37          |

|        | Sub 5 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-10 | Situație neîncheiată/Abandon |
|--------|-------|--------|--------|--------|--------|------|------------------------------|
| V-VIII | 3     | 15     | 13     | 20     | 30     | 20   | 4                            |

### Frecvența elevilor în anul școlar 2019-2020

| Nr. absențe | Total | Motivate | Nemotivate | Nr. mediu/copil |
|-------------|-------|----------|------------|-----------------|
| Grădinițe   | 2289  | 0        | 2289       | 31              |
| Școală      | 4250  | 1120     | 3130       | 15              |

Numărul mare de absențe s-a datorat în mare parte imposibilității unor elevi de a desfășura activitățile didactice on- line , din cauza lipsei de dispozitive sau a conexiunii la internet. Familiile acestora, în mare parte sărace , nu au putut facilita accesul copiilor la școala on- line.

Acordăm o atenție deosebită elevilor cu rămânere în urmă la învățătură, oferindu-le sprijin prin ore de educație remedială, și elevilor de clasa a VIII-a, pe care îi pregătim pentru Evaluarea națională .

Totodată, întregul colectiv de cadre didactice este preocupat de diminuarea cazurilor de violență școlară și de promovarea bunelor relații între elevi, a stării de bine.

Implicarea elevilor în activități extrașcolare, oferă un bun prilej acestora de a suda relațiile dintre ei și de a fi preocupați de promovarea unor valori precum: toleranță, prietenie, respect, empatie.

## **II.2.5. Resurse materiale și financiare**

### **Spații școlare**

În ceea ce privește **spațiul școlar**, școala noastră funcționează de anul acesta la capacitate maximă, utilizând toate spațiile disponibile, într-un singur schimb, în intervalul orar 8,00-15,00( pentru elevi) , 8-16 (pentru personalul didactic auxiliar) și 7<sup>00</sup>-15<sup>00</sup>( nedidactic).

Localul Școlii Gimnaziale Tătăraștii de Jos dispune de 9 săli de clasă și un laborator de informatică

În afara acestor săli de clasă, școala mai dispune de următoarele spații:

- Secretariat;
- Bibliotecă școlară;
- O sală pentru depozitarea alimentelor( cornul și laptele);
- Un cabinet al directorului;
- Cancelarie;
- Grup sanitar interior.
- Cameră tehnică
- Teren de sport sintetic

Grădinițele funcționează în localuri proprii, pe raza celor patru sate din comuna noastră și dețin următoarele spații:

Grădinița Nr.1 Tătăraștii de Jos – 2 săli de grupă

1 grup sanitar interior

- Grădinița nr. 2 Zlotești
- 1 sală grupă;
  - 2 săli de clasă în care funcționează prin hotărâre a Consiliului de Administrație două clase din ciclul primar( clasa I și clasa a II-a), ca urmare a aplicărilor normelor sanitare de distanțare între elevi.
  - 1 grup sanitar interior
- Grădinița nr. 3 Slăvești
- 1 sală de grupă
  - 1 sală de clasă, unde funcționează clasa pregătitoare
  - 1 sală de depozitare a documentelor arhivate
  - 1 grup sanitar interior
- Grădinița nr. 4 Negrenii de Sus
- 1 sală grupă
  - 1 cancelarie
  - 1 sală clasă( folosită ca secție de votare)
  - 1 grup sanitar interior
  - 3 săli de clasă în conservare

În curtea tuturor grădinițelor există spații de joacă și relaxare special amenajate cu mobilier-tobogane și leagăne.

Spațiile școlare de care dispunem sunt suficiente pentru desfășurarea optima a procesului educational. Toate localurile au fost reabilitate cu fonduri de la Consiliul Local și dețin autorizații sanitare de funcționare.

Spațiile sunt racordate la rețeaua comunală de apă și canalizare, mai puțin Grădinița nr. 3 și Grădinița nr. 4 care dețin puț forat și fose septice.

Din punct de vedere al condițiilor de confort, Școala Gimnazială Tătăraștii de Jos deține system de termoficație de tip central termică, iar cele 4 grădinițe structure sunt încălzite cu ajutorul sobelor de teracotă.

### **Niveluri de dotare cu resurse educaționale- manuale, material didactic, echipamente**

Toate sălile de clasă dispun de dotările minime prevăzute în Normativele de dotare minimală elaborate prin O.M .3263/15.02.2006 și O.M.3486/23.03.2006.

În anul 2019 am reamenajat laboratorul de informatică, dotându-l cu 17 laptopuri obținute prin donații, mobilier nou și un videoproiector. Acest laborator deservește atât orelor de informatică și TIC,

cât și celorlalte discipline, care își pot desfășura anumite orele de curs ce necesită utilizarea mijloacelor TIC.

De asemenea, tot în anul 2019, cu sprijinul *Asociației Casa Plină*, am amenajat și dotat o sală de clasă care deservește unui laborator de științe. S-au achiziționat material didactice necesare disciplinelor biologie, fizică, chimie: mulaje, microscopie, kituri electricitate, forța de frecare, eprubete, substanțe chimice.

Unitatea noastră de învățământ mai dispune de 2 videoproiectoare ce sunt utilizate, la nevoie, de către cadrele didactice.

În cancelarie există un calculator conectat la internet la care profesorii noștri au acces.

Școala mai dispune de planșe didactice pe specialități, de mulaje pentru biologie, corpuri geometrice pentru matematică, 20 de calculatoare, 3 imprimante, 1 fax, 2 xerox-uri.

Totodată, mare parte dintre materialele didactice necesare la clasă sunt realizate de către cadrele noastre didactice.

În luna martie 2020, odată cu trecerea învățământului on-line, școala noastră a achiziționat domeniul: [scoalatarastiidejos-tr.ro](http://scoalatarastiidejos-tr.ro), implementând platforma Google Education, gestionată de ADMA.

Sălile de clasă au fost dotate cu câte un laptop și o camera web pentru transmiterea orelor on-line. De asemenea, a fost îmbunătățită și conexiunea la internet, prin montarea câte unui router în fiecare sală de curs.

Saiul școlii <http://scoalatarastiidejos.info> este functional, acesta devenindu-ne de un real folos în publicarea materialelor informative.

Alte dotări de care dispune unitatea noastră sunt:

- 5000 volume de beletristică
- 50 de dicționare
- Enciclopedii
- Auxiliare didactice

Mobilierul școlar este ergonomic, adaptat nevoilor de vârstă a elevilor. Mare parte din mobilier a fost schimbat în anul 2018-2019 cu ajutorul unor donații.

Sălile de clasă sunt spațioase, bine luminate, amenajate cu panouri informative pentru elevi. Pe coridoarele unităților noastre sunt amenajate panouri pentru afișaj care vin în întâmpinarea nevoilor de informare ale tuturor elevilor. Aceste afișaje sunt schimbate periodic, în funcție de nevoile nou apărute.

Discuțiile cu părinții sunt purtate în biroul directorului sau în cancelarie.

Localurile tuturor unităților dispun de rampe pentru deplasarea persoanelor cu dizabilități, toate spațiile școlare oferind condiții egale de confort tuturor elevilor noștri.

**Bugetul unității** noastre de învățământ este relativ insuficient pentru acoperirea tuturor cheltuielilor cu salarizarea cadrelor didactice, fiind nevoiți să solicităm suplimentare pentru ultima lună a anului, din cauza numărului mic de elevi pe care unitatea noastră îl are, costul standard per elev dezavantajându-ne în acest sens.

Însă, venitul de la capitolul bunuri și servicii, suplimentat și de bugetul complementar asigurat de Primăria Tătăraștii de Jos, ne este suficient pentru a funcționa în condiții optime, astfel încât părinții elevilor noștri să nu sponsorizeze în niciun fel unitatea de învățământ.

Asigurăm din bugetul propriu toate materialele necesare curățeniei, dezinfecției, securității muncii, întreținerea tuturor imobilelor.

Anual, beneficiem prin fonduri asigurate de Primărie, de suma necesară pentru reparații și igienizare, astfel că, încercăm în fiecare an să îmbunătățim condițiile de confort ale elevilor și cadrelor didactice.

Totodată, oportunitatea oferită de cele două asociații de pe raza comunei noastre, *Casa Plină și Mana Cerească*, de a ne sprijini în dotarea unităților de învățământ, prin donațiile pe care le-au făcut în perioada 2017-2020, ne-a ajutat în mod real în dezvoltarea bazei materiale școlare.

### **II.3. Analiza SWOT**

Analiza activității de tip SWOT reprezintă o radiografie a unității noastre de învățământ pe cele patru mari domenii : curriculum, resursa umană, resurse materiale și financiare, dezvoltarea relațiilor cu comunitatea . Rolul acesteia este acela de a identifica cele mai potrivite direcții de acțiune.

Analiza atentă a datelor va conduce către stabilirea noi obiective și strategii, precum și planificarea acestora.

Analizând corect datele, epuizând fiecare domeniu, va trebui să profiți de combinația dintre atitudini și oportunități, evitând sau atenuând combinația punctelor slabe și a amenințărilor. Acest lucru nu se recomandă a se face individual, ci în echipă, întrucât ne pot scăpa din vedere aspecte pe care alte persoane le observă cu ușurință.

Având în vedere aceste considerente, s-au constatat următoarele :

## I Curriculum

| Puncte tari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Puncte slabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicarea corectă a planului cadru la nivelul fiecărui ciclu de învățământ, de către toate cadrele didactice.</li> <li>- stabilirea CDS-ului în Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație, conform intereselor și opțiunilor elevilor, precum și ale familiilor acestora.</li> <li>- folosirea, la activitățile desfășurate la clasă, a mijloacelor de învățământ din dotare.</li> <li>- utilizarea unui demers educativ centrat pe elev și pe competențe;</li> <li>- proiectarea unor activități extrașcolare și extracurriculare desfășurate în școala noastră și în afara ei în săptămâna „Școala altfel!”, și cu prilejul diverselor sărbători naționale</li> <li>- activități de pregătire suplimentară a elevilor de clasă a VIII-a și de pregătire remedială a celor rămași în urmă;</li> <li>- preocuparea permanentă a catedrelor și comisiilor metodice pentru îndeplinirea obiectivelor didactice.</li> <li>- utilizarea mijloacelor de predare on-line de către tot personalul didactic.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- insuficiente soft-uri educaționale;</li> <li>- rezultate slabe la disciplina matematică la examenele naționale;</li> <li>- insuficienta folosire a mijloacelor TIC în cadrul orelor.</li> <li>- preocuparea insuficientă a cadrelor didactice în desfășurarea activităților extracurriculare, în special a celor educative;</li> <li>- cantitatea mare de informații transmisă neatractiv de unele cadre didactice;</li> <li>- lipsa motivației învățării la o parte dintre elevii noștri;</li> <li>- CDS nu poate acoperi toate dorințele elevilor și părinților, datorită lipsei de fonduri și a personalului calificat pentru toate domeniile pe care ei le solicită;</li> <li>- existența a tot mai puțini elevi capabili de performanță</li> <li>- relația rigidă între unele cadre didactice și elevi ce duc la scăderea performanței și conflicte.</li> <li>- insuficienta analiză a progresului școlar pe perioada școlarizării</li> <li>- lucru frontal nediferențiat în funcție de posibilitățile elevilor.</li> </ul> |
| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- oferta națională a unor CDS-uri, programe;</li> <li>- oferta mare de auxiliare didactice;</li> <li>- creșterea exigențelor părinților față de oferta curriculară a școlii.</li> <li>- posibilitatea colaborării prin parteneriat sub forma „Școală după școală” cu Asociația locală „Mana cerească” în vederea derulării unor activități extrașcolare.</li> <li>- colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean, autoritățile locale, Comitetul de părinți.</li> <li>- Reglementările în vigoare (ordine, note, M.E.C.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- schimbările tot mai dese de programe școlare la nivel curricular.</li> <li>- programele școlare prea încărcate.</li> <li>- lipsa programelor școlare pentru elevii cu CES</li> <li>- dependența față de deciziile nivelurilor ierarhice superioare;</li> <li>- nr. mic de candidați la examenul de titularizare pentru disciplina fizică, chimie, existând riscul de a rămâne fără prof. de specialitate</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## II Resursa Umană

| Puncte tari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Puncte slabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-întreg personalul didactic este calificat , având studii univ.de licență și masterat;</p> <p>-preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru perfecționare și obținerea de grade didactice;</p> <p>-existența în școală a unui număr de patru membri ai Corpului de experți în management școlar;</p> <p>-personal didactic auxiliar bine pregătit;</p> <p>-cadre didactice interesate de creșterea prestigiului școlii;</p> <p>-o bună inserție a absolvenților în rețeaua liceală;</p> <p>-incluziunea elevilor cu CES;</p> <p>-buna colaborare între cadrele didactice , materializată prin existența unei atmosfere propice actului educațional.</p> <p>-predarea disciplinelor de bază de cadre didactice titulare.</p> | <p>-un număr redus de cadre didactice au parcurs cursuri de formare pentru copiii cu CES</p> <p>- inexistența unui consilier școlar care să ofere servicii elevilor cu tulburări de comportament</p> <p>- inexistența unui medic școlar care să efectueze triajul epidemiologic al elevilor;</p> <p>-supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere și cadrelor didactice din cauza atribuțiilor tot mai multe impuse de legislație</p> <p>-inexistența unui bibliotecar școlar</p> <p>-inexistența paznicilor unităților de învățământ.</p> <p>-slaba motivare a elevilor pentru învățatură.</p>                                          |
| Oportunități                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Amenințări                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>-posibilitatea colaborării cu ONG-uri în desfășurarea unor activități extrașcolare;</p> <p>-varietatea cursurilor de perfecționare pentru cadrele didactice;</p> <p>-colaboreare cu inspectorii de management si de specialitate ,cu metodistii din cadrul ISJ.</p> <p>-colaborarea cu comitetele de părinți pe clasa.</p> <p>-legătură permanentă educatoare- invatatori- profesori .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>-birocrația care poate suprasolicita, în unele situații, cadrele didactice ale școlii</p> <p>- blocarea scoaterii la concurs a posturilor vacante;</p> <p>-factorii demografici-imbatrănirea populației ca efect al scăderii natalității.</p> <p>-resursele materiale precare ale mării majorității a familiilor cu consecințe asupra continuării studiilor după absolvirea gimnaziului.</p> <p>-pensionarea în următorii ani a unui număr important de cadre didactice titulare.</p> <p>-navetismul practicat de un număr mare de cadre didactice.</p> <p>-fluctuația pe post.</p> <p>-dezinteresul familiei pentru situația propriilor copii.</p> |

### III. Resurse materiale și financiare

| Puncte tari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Puncte slabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-menținerea stării de funcționare a localului prin activități de întreținere și reparații;</li> <li>-facilitarea accesului la informație prin conectarea la internet a școlii;</li> <li>-introducerea apei curente în toate localurile de școală și grădiniță.</li> <li>-grupuri sanitare interioare la toate localurile unității;</li> <li>-procurarea întregului necesar de combustibil pentru sezonul rece.</li> <li>-îmbunătățirea bazei didactice a școlilor și grădinițelor cu material didactic procurat prin fonduri extrabugetare, folosirea lui la toate lecțiile care se pretează.</li> <li>-existența, la ciclul gimnazial, a unui laborator de informatică dotat cu calculatoare, server, internet.</li> <li>-existența unei baze sportive modern;</li> <li>-existența spațiilor de joacă pentru preșcolari.</li> <li>-reabilitarea spațiilor din incinta grădinițelor, care au facilitat relocarea unor clase pentru a putea să ne desfășurăm activitatea într-un singur schimb.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-lipsa unei săli de sport;</li> <li>-lipsa unui cabinet medical în incinta școlii;</li> <li>- lipsa unui sistem de termoficare la nivelul grădinițelor;</li> <li>- fonduri bugetare insuficiente pentru desfășurarea tuturor activităților;</li> <li>- bugetul Consiliului Local este relativ redus în vederea finanțării complementare.</li> <li>-lipsa calculatoarelor și a accesului la internet la ciclul primar.</li> <li>-lipsa unei Săli de lectură pentru bibliotecă școlară.</li> </ul> |
| Oportunități                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Amenințări                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor;</li> <li>-derularea unor programe sociale guvernamentale;</li> <li>-posibilitatea accesării de fonduri europene pentru reabilitarea spațiilor școlare;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-lipsa disciplinei populației școlare de păstrare a bazei materiale;</li> <li>-deteriorarea unor echipamente și a mobilierului școlar.</li> <li>- sume insuficiente alocate în buget pentru nevoile școlii;</li> <li>-sistem legislativ inflexibil, complicat și restrictiv în privința utilizării optime a tuturor resurselor.</li> </ul>                                                                                                                                                       |

#### IV Relațiile cu comunitatea și de parteneriat

| Puncte tari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Puncte slabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-implicarea reprezentanților comunității în procesul de dezvoltare instituțională;</li> <li>-preocuparea cadrelor didactice pentru promovarea imaginii școlii în comunitate;</li> <li>-buna colaborare a școlii, cu Consiliul Local si Primăria comunei Tatarastii de Jos;</li> <li>-buna colaborare cu ISJ Teleorman si cu Casa Corpului Didactic;</li> <li>-realizarea de parteneriate cu alti factori ai comunității locale (cabinetul medical, biserica, politia)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-neimplicarea cadrelor didactice în relații de parteneriat și dezvoltare de tip „Comenius”/Erasmus;</li> <li>-neimplicarea suficientă a școlii în viața comunității locale.</li> <li>-legătură slabă cu agenții economici de pe raza comunei.</li> <li>-slaba implicare a comitetelor de părinți în prevenirea eșecului școlar.</li> </ul> |
| Oportunități                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Amenințări                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-posibilitatea derulării unor parteneriate cu asociațiile locale neguvernamentale;</li> <li>-deschiderea spre colaborare a instituțiilor locale;</li> <li>-descentralizare și autonomie instituțională;</li> <li>- existența unor spații care pot fi închiriate pentru obținerea de fonduri extrabugetare;</li> <li>-posibilitatea asocierii școlii în consorții școlare.</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-timpul limitat al părinților în viața școlii;</li> <li>-degradarea mediului social din care provin elevii;</li> <li>- insuficienta conștientizare a rolului de principal partener al părintelui în activitatea școlii.</li> </ul>                                                                                                         |

---

## II.4. Analiza PEST(ELE)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată, într-o mare măsură, de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic, pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o analiză exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Proiectul de Dezvoltare Instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

### II.4.1. Politic

**Contextul politic** face referire la procesul de învățământ din Școala Gimnazială Tătăraștii de Jos care se realizează respectând politicile educaționale impuse de MEN și de ISJ Teleorman, legislația școlară în vigoare, legislația muncii, metodologiile și actele normative în domeniu.

Astfel, unitatea noastră de învățământ este preocupată permanent de implementarea unor politici naționale precum:

- politici curriculare;
- strategia națională privind părăsirea timpurie a școlii;
- strategia națională pentru învățare pe tot parcursul vieții;
- asigurarea calității;
- sprijin și orientare educațională;
- modernizarea infrastructurii educaționale

Existența unor programe sociale guvernamentale de sprijinire a elevilor: OUG 33/2001-„Rechizite școlare”, Legea 269/ 2004- „Euro 200”, programul guvernamental „Laptele și cornul” reprezintă un real sprijin pentru elevii noștri.

De asemenea, un rol important îl au și politicile educaționale existente la nivel regional/local printre care amintim:

- integrarea copiilor cu CES în unitatea noastră de învățământ;

- asigurarea egalității de șanse tuturor elevilor noștri, prin îmbunătățirea planificării individuale a învățării, a sprijinirii elevilor în perioade critice și asigurarea condițiilor de bază pentru toți elevii;
- servicii de sprijin pentru elevii cu CES prin adaptarea programelor școlare la capacitățile lor de învățare;
- utilizarea instrumentelor digitale în învățare pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor.

## II.4.2. Economic

Ramura economică prioritară în zona noastră este agricultura, mulți părinți având ca unică sursă de venit, venitul din activități agricole.

Nivelul mediu al câștigurilor obținute de mulți părinți sunt sub 1000 lei, motiv pentru care nu pot oferi în totalitate resursele necesare educației și formării propriilor copii.

70 de elevi ai școlii (33% din totalul elevilor) sunt beneficiari ai alocației de susținere a familiei.

Există la nivelul școlii copii care au o frecvență redusă la școală datorită sărăciei cu care se confruntă propriile familii.

Numărul relativ mic de copii la nivelul unității noastre de învățământ, reflectat în costul standard pe elev implică și o finanțare bugetară a școlii insuficientă tuturor nevoilor cu care ne confruntăm.

Cu toate acestea, școala a fost susținută economic, în ultimii patru ani școlari, prin donații oferite de către diverse ONG-uri. În afara *Asociațiilor Casa Plină* și *Mana Cerească*, care ne-au sprijinit în dezvoltarea bazei materiale, am avut parte și de susținerea *Asociației Edulier* din Corbeanca, asociație care a donat ghiozdane cu rechizite la început de an școlar elevilor noștri, materiale de curățenie și scaune pentru elevi.

Totodată, unitatea noastră de învățământ este susținută prin finanțare complementară de către Consiliul Local Tătăraștii de Jos, în anul 2020, bugetul alocat fiind de **55.309 lei**, sumă ce ne-a ajutat să funcționăm în condiții normale, reușind să asigurăm normele igienico-sanitare impuse de pandemia cu virusul SARS-COV-2, **bugetul total al instituției pentru anul 2020 fiind de 194000 lei.**

## II.4.3 Social

**Contextul social** - în care se află unitatea noastră de învățământ nu are rolul de a stimula interesul pentru educație.

**Din punct de vedere demografic**, se constată o scădere dramatică a populației la nivelul comunei noastre, datorită populației care majoritar este îmbătrânită, iar puținii tineri care mai sunt în sat, părăsesc locurile natale după încheierea studiilor liceale, migrând către marile orașe sau în străinătate.

În anul 2020, în comuna noastră s-au născut doar 20 de copii, scăderea demografică fiind o reală amenințare cu care școala noastră se confruntă.

În ceea ce privește mediile sociale din care provin elevii noștri, doar 30% dintre aceștia au părinți slalariați, bucurându-se de venituri medii, restul de 70% fac parte din familii sărace, al căror venituri sunt compuse din alocația de susținere a familiei și venituri obținute din valorificarea produselor agricole.

Lipsa locurilor de muncă ale părinților, afectează calitatea educației acestor elevi.

Totodată, nivelul scăzut de **educație al părinților**, doar 6,36% având studii superioare; 40% - studii medii; 30, 51% - studii generale ; și 23,13 - sunt fără studii , constituie un factor de risc asupra interesului familiei față de rezultatele elevilor.

Relațiile școlii cu părinții sunt evidențiate mai mult prin nevoia părinților de a fi sprijiniți de către școală în educația propriilor copii și mai puțin pe sprijinirea școlii de către părinți. Acest lucru se datorează gradului scăzut de instruire și cultură a multor părinți.

Din punct de vedere a **stării de sănătate** a elevilor noștri, aceștia nu se confruntă cu probleme de sănătate fizică sau psihică . Doar 3 elevi dețin certificate de încadrare în grad de handicap , doi dintre aceștia având și certificate de orientare școlară și alți doi elevi au doar certificate de orientare școlară.

Observăm că, din punct de vedere social, unitatea noastră de învățământ este supusă amenințărilor asupra calității actului educational, de aceea, pentru a diminua aceste efecte, suntem preocupați de implementarea unor activități care să aibă rolul de a veni în sprijinul nevoilor familiilor și elevilor noștri, prin lectoratele organizate cu părinții, consilierea de către diriginți a celor 16 elevi care au părinți plecați în străinătate, dezvoltarea de parteneriate cu diverse instituții ale comunității locale ( Dispensarul uman, Biserica, Poliția), parteneriate ce au rolul de a reduce delincvența juvenilă.

## II.4.4 Tehnologic

**Contextul tehnologic** - constituie o oportunitate de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, de eficientizare a procesului didactic și de facilitare a relațiilor de comunicare dintre școală și comunitatea locală.

Existența la nivelul școlii a disciplinei Informatică și TIC are rolul de a dezvolta elevilor competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere, atât de necesare contextului social actual.

Totodată, laboratorul de informatică are în dotare 20 de laptopuri cu acces la internet, un videoproiector la care elevii au acces nu doar în ora de informatică, ci și la orele care se desfășoară utilizând mijloace TIC (limba franceză, istorie, geografie, limba și literatură română).

Fiecare sală de clasă a Școlii Gimnaziale Tătăraștii de Jos este racordată la internet, are instalată camera web pentru a putea facilita transmiterea orelor on-line, atunci când situația pandemică o impune.

Activitățile de învățare on-line s-au desfășurat atât sincron, utilizând aplicația meet, cât și asincron cu aplicația classroom, școala noastră deținând din martie 2020 domeniul: [scoalatatarastiidejos-tr.ro](http://scoalatatarastiidejos-tr.ro)

Site-ul școlii <http://scoalatatarastiidejos.info/>, este un mijloc de comunicare care pune la dispoziție celor interesați informațiile de care au nevoie: buget, oferta educațională, regulamente, înscriere în învățământul primar și preșcolar.

În perioada martie- noiembrie 2020, majoritatea cadrelor didactice ale unității și-au perfecționat abilitățile în utilizarea noilor tehnologii participând la cursuri de formare organizate de CCD sau de către alte instituții de formare abilitate.

Pentru cadrele didactice care nu au avut posibilitatea de a participa la aceste cursuri, am organizat ședințe de instruire în cadrul laboratorului de informatică, astfel că toate cadrele didactice și-au desfășurat orele on-line în condiții bune.

Dezvoltarea în ultimii ani a tot mai multe instrumente educaționale gratuite precum: quizizz, mozzaweb, edupuzzle, google earth, kahoot, mentimeter, ne-au permis desfășurarea unor ore interactive, centrate pe competențele elevilor.

De asemenea, existența a cât mai mulți beneficiari ai programului „Euro 200” de la an la an, în școala noastră are impact pozitiv asupra accesibilității informației în rândul elevilor.

## II.4.5. Ecologic

Zona în care se află școala noastră nu este supusă unui mediu poluant.

Unitățile de învățământ de pe raza comunei noastre sunt racordate la rețeaua centralizată de apă (Școala Gimnazială Tătăraștii de Jos, Grădinița nr. 1 și Grădinița nr. 2), iar Grădinița nr. 3 și Grădinița nr. 4 dispun de sistem propriu de apă potabilă- fântână. Pentru aceste unități școala are încheiat și un contract de furnizare a apei imbuteliate cu societatea *La Fântâna*.

Deșeurile produse de unitățile noastre de învățământ sunt colectate selectiv și ridicate de firma SC POLARIS SA.

În activitățile educative școlare și extrașcolare există o preocupare permanentă a cadrelor didactice pentru abordarea unor teme de protecție a mediului prin care elevii să-și însușească prin cunoștințe și

activități practice de ecologizare necesitatea protejării naturii și menținerea curățeniei mediului ambiant.

Unitatea noastră de învățământ are în vedere ca toate activitățile desfășurate să respecte normele de protecție a mediului.

#### II.4.6 Etic

Din punct de vedere etic, întreg colectivul didactic promovează atât în rândul elevilor, cât și în relațiile colegiale valori precum: corectitudine, egalitate de șanse pentru toți elevii, respect, empatie, sprijin reciproc, participare activă la viața școlii, valori incluse și în Codul de etică al unității de învățământ.

De asemenea, acordăm o importanță majoră ocrotirii sănătății fizice, psihice și morale a elevilor, responsabilitate în pregătirea elevilor pentru atingerea standardelor de performanță, respectarea principiilor docimologice, interzicerea oricărei activități care ar putea genera corupție, interzicerea implicării elevilor și cadrelor didactice în activități de partizanat politic sau prozelitism religios în cadrul unității de învățământ, asigurarea egalității de șanse și promovarea principiilor educației incluzive., respectarea demnității și recunoașterea meritului personal al fiecărui elev.

#### II.5. Elementele culturii organizaționale

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Tătăraștii de Jos este reprezentată de valorile, atitudinile, credințele, normele, tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului în unitatea noastră școlară și care se transmit din generație în generație celor care fac parte din instituția școlară.

În componenta culturală putem distinge unele elemente vizibile cum ar fi: comportamente și limbaj comun, ritualuri și simboluri, dar preponderent avem componente mai puțin vizibile: percepții și reprezentări despre ce e “valoare” în organizație, mituri, standarde empirice despre ce înseamnă a munci bine și a te comporta corect, despre “cum se fac lucrurile pe aici”.

**Valorile dominante** pe care se fundamentează tot ceea ce se petrece în școală sunt:

- supremația legii legii și a interesului elevului, în fața interesului personal;
- obiectivitatea în evaluare și în relațiile de grup;

- profesionalismul evidențiat prin dorința fiecărui cadru didactic de a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;
- integritatea,
- fiecare cadru didactic dovedește echilibru și demnitate, urmărește crearea unei atmosfere plăcute, destinse, atât între colegi, cât și în interiorul colectivelor de elevi;
- responsabilitatea față de elev, față de actul didactic și față de îndeplinirea sarcinilor;
- incluziunea tuturor elevilor , nediscriminare;
- confidențialitate în tratarea problemelor elevilor.
- colaborare permanentă atât între personalul angajat al școlii, cât și între cadre didactice- părinți și elevi.

Cultura noastră organizațională este orientată către echipă, urmărind o serie de direcții strategice în acest sens: extinderea gradului de participare a angajaților în procesul de luare a deciziilor, sprijinirea pe spiritul de echipă și pe recunoașterea contribuției individuale la efortul colectiv, stimularea respectului reciproc între toți angajații. Întregul colectiv de cadre didactice este o echipă care lucrează permanent în folosul elevilor, fiind preocupată zilnic de starea de bine a acestora. La nivelul cancelariei, cadrele didactice își împărtășesc experiențele, se consiliază unele pe altele, atunci când apar dificultăți și se sprijină în rezolvarea sarcinilor de lucru.

Ne respectăm elevii și suntem de fiecare data mediatori în situații de excluziune de grup, căci, la nivelul unității, credem cu toții că o școală este bună doar dacă toți membrii ei au o stare de bine și se pot baza unii pe alții. Tocmai de aceea, aceste valori ale camaraderie, respectului, înținerii în vederea atingerii stării de bine încercăm să le transferăm și elevilor noștri. În acest sens, în cadrul orelor de dirigiență, dar și în activitățile educative extrașcolare, desfășurăm activități de recunoaștere și promovare a drepturilor și responsabilităților copiilor, activități ce le derulăm în parteneriat cu postul de poliție local.

Considerăm că toți elevii noștri sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii; au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene.

Totodată, tradițiile, obiceiurile școlii, ceremoniile, evenimentele anuale, exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația noastră școlară: festivități anuale de deschidere și de închidere a anului școlar, Ziua Națională, Crăciunul, Ziua Culturii Naționale, 8 Martie, Paștele, Ziua Copilului, Banchetul absolvenților de clasa a VIII-a, excursii școlare .

Elementele cu rol de identificare:

- Sigla școlii :

- Semne distinctive: ecuson.

Climatul din școala noastră este deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții.

Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii.

## II.6 Nevoile școlii

Din diagnoza mediului organizational putem identifica principalele nevoi ale școlii:

### I Domeniul curricular:

- creșterea gradului de utilizare a softurilor educaționale de la 20% la 60%;
- creșterea procentului de promovabilitate la disciplina matematică la Evaluarea Națională cu 30%;
- creșterea activităților extrașcolare cu 10%;
- creșterea numărului de lecții interactive, predate atractiv;
- oferta de CDȘ diversificată.

### II. Resursa umană:

- 1 profesor de sprijin;
- 1 consilier școlar
- 1 medic școlar
- 1 bibliotecar școlar

### III . Resursa financiară:

- Alocația complementară extinsă pentru a acoperi următoarele nevoi:
- 1 sală de sport;
- 1 cabinet de medicină școlară;
- 1 sală de lectură;

- Modernizarea sălilor de clasă( schimbarea pardoselii, a ușilor, a mobilierului)

#### IV. Relația cu comunitatea:

- Dezvoltarea de proiecte cu finanțare europeană;
- Implicarea părinților în viața școlii;
- Creșterea cu 30% a numărului de cadre didactice implicate în evenimente culturale și științifice la nivel local.
- 

### III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

Viziune unei școli reprezintă ținta către care se îndreaptă organizația, imaginea ideală către care tinde, având rolul de a evalua pe termen lung șansele de dezvoltare instituțională.

Pentru realizarea corectă a viziunii trebuie avut în vedere sistemul resurselor pe care le deține organizația, contextul în care funcționează, așteptările față de organizație, credințele și valorile membrilor acesteia.

De asemenea, viziunea reprezintă condiția de bază pentru elaborarea misiunii , aceasta reprezentând motivul fundamental pentru care organizația există, valorile ce guvernează viața școlii. Acestea trebuie să aibă la bază o analiză a nevoilor , pentru că din ea derivă scopurile, obiectivele strategice și finalitățile proiectului de dezvoltare instituțională.

Realizând o analiză de nevoi la nivelul școlii, considerăm că **viziunea cea** mai potrivită :

**Școala Gimnazială Tătărăștii de Jos își propune să reprezinte o instituție în care profesionalismul cadrelor didactice, siguranța fiecărui elev, calitatea actului educațional, comunicarea eficientă și colaborarea între toți factorii implicați să ne conducă spre oferirea unei educații alese fiecărui copil.**

**Misiunea** ce derivă din această viziune:

**Școala Gimnazială Tătărăștii de Jos are misiunea de a oferi fiecărui elev o educație de calitate în concordanță cu standardele educaționale cerute de societate, în cadrul unui mediu sigur și incluziv, unde fiecare elev să simtă că este apreciat și respectat , că este parte a valorii noastre.**

---

## IV. Ținte și opțiuni strategice

### IV.1. Ținte strategice

Având în vedere nevoile cu care unitatea noastră de învățământ se confruntă, pornind de la Misiunea organizației școlare, pentru următorii 4 ani ne propunem atingerea următoarelor ținte strategice:

#### **ȚINTA NR. 1- Asigurarea unui management eficient, proactiv, bazat pe entuziasm, motivare, implicare, participare**

Actualmente, în contextul schimbărilor din domeniul educațional, managerii sunt chemați să cultive valori, să creeze competențe care să asigure instituției de învățământ în care activează suportul necesar integrării într-o lume a modernizării educaționale. Directorii moderni ai unităților de învățământ trebuie să-și asume o serie de roluri de conducere, inclusiv definirea obiectivelor unității de învățământ, urmărirea lecțiilor la clasă, pentru a oferi sfaturi pe care cadrele didactice le pot utiliza pentru a-și consolida practica, sprijinirea dezvoltării profesionale și colaborarea cu cadrele didactice și părinții în vederea îmbunătățirii procesului de învățare al elevilor. Ținta se bazează pe experiența managerială acumulată de o parte dintre angajați, pe formarea profesională și metodică foarte bună a cadrelor didactice și vizează atingerea unui nivel mai bun al managementului unității, al compartimentelor funcționale și al colectivelor de elevi în vederea îndeplinirii standardelor de calitate la un nivel de performare superior și valorificării eficiente și eficace a resurselor existente în beneficiul elevilor și al dezvoltării instituției și culturii organizaționale a acesteia.

#### **ȚINTA NR. 2 Șanse egale la educație pentru copiii cu rămânări în urmă și dificultăți de învățare.**

Știm cu toții că fiecare copil este unic, de aceea abordarea sa trebuie să fie holistică, urmărind dezvoltarea fizică, psihică, a limbajului și a comunicării, sănătatea, dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională.

Fiecare copil are propriul său ritm de învățare!

Fiecare copil trebuie tratat în acord cu nevoile sale!

Tocmai de aceea, în construirea actului educațional se impune promovarea și aplicarea principiilor incluziunii sociale, luarea în considerare a nevoilor educaționale individuale, astfel ca toți copiii să se simtă acceptați și valorizați, să se simtă bine la școală.

Creșterea performanței școlare este condiționată și de tratarea diferențiată, în funcție de nevoi a fiecărui copil. Pentru atingerea acestei ținte, în următorii cinci ani ne propunem crearea unor programe și proiecte educative, astfel ca fiecare copil să aibă posibilitatea de a-și etala și valorifica potențialul.

Conform principiilor noastre, școala trebuie să slujească întregii comunități, de aceea, grija pentru cei aflați în situații dezavantajate, de a-i sprijini în integrarea lor socială și de a le oferi șanse egale de educație sunt principii la care întreg corpul profesoral al școlii noastre aderă.

Ne dorim ca toți copiii din localitatea noastră să fie incluși în sistemul de învățământ, să frecventeze cursurile și rata de abandon să tindă către zero.

Pe raza localității noastre există și populație de etnie rromă, ai căror copii tind să abandoneze cursurile după parcurgerea ciclului primar, de aceea școala trebuie să utilizeze toate pârgăile necesare pentru ca niciun copil să nu fie neșcolarizat.

### **Ținta 3 Dezvoltarea stării de bine în școală**

Starea de bine a elevilor și a cadrelor didactice este esențială pentru a asigura succesul școlar.

O școală prietenoasă, în care toți beneficiarii se simt bine, este o școală de succes. Promovarea stării de bine în școală, conform Ancăi Tîrcă, 2021, are în vedere atingerea unor obiective împărțite pe trei categorii:

**Resursa umană**- relații pozitive între toți actanții educaționali, respectul pentru diversitate și diferențe, valori și practici pozitive și colaborative, competențe înalte ale profesorilor.

**Procesul de învățământ**- colaborare și lucru în echipă, volum de muncă rezonabil, metode de predare-învățare-evaluare care motivează, libertatea și creativitatea celor care învață, rezultate/realizări, activități extrașcolare.

**Spații în care are loc învățarea**- spații deschise și verzi pentru joacă, disciplină pozitivă, condiții sanitare, lipsa bullyingului. Pentru că facilitățile de care dispune o școală sunt principalul factor care contribuie la starea de bine atât a elevilor, cât și a angajaților, ne propunem ca în următorii 5 ani să continuăm procesul de dezvoltare și modernizare a bazei materiale a școlii.

Politica de modernizare a infrastructurii școlare, pe care Primăria comunei Tătăraștii de Jos o susține, reprezintă o oportunitate pe care ne propunem să o valorificăm.

### **ȚINTA NR. 4- Implementarea de către toate cadrele didactice ale unității de lecții interactive, de calitate, pentru toți elevii până la sfârșitul anului școlar 2025-2026.**

Proiectarea lecțiilor ținând cont de nevoile fiecărui elev, stimularea fiecărui elev către învățare, căutând cele mai potrivite strategii didactice, va îmbunătăți învățarea elevilor. Proiectând bine o lecție (modelul ERR), stabilind clar obiectivele de învățare și criteriile de reușită, propunând experiențe stimulatoare de învățare și oferind feedback constructiv, continuu, profesorul va îmbunătăți învățarea elevilor.

## IV.2. Opțiuni strategice

| Ținta strategică                                                                                                        | Opțiunea strategică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ȚINTA NR. 1- Asigurarea unui management eficient, proactiv, bazat pe entuziasm, motivare, implicare, participare</b> | <p><b>1. Opțiunea curriculară:</b></p> <p>1.1.1-Proiectarea și coordonarea unor activități didactice de calitate, din perspectiva incluziunii sociale, a dreptului la educație și a egalității de șanse, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare în parte în funcție de nevoile personale și educaționale,</p> <p>1.1.2 - Orientarea activităților curriculare, îndeosebi înspre activitatea în echipă, adaptabilitatea, colaborarea.</p> <p>1.1.3 - Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate</p> <p><b>2.Opțiunea resurse umane</b></p> <p>1.1.4 - Responsabilizarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic în atingerea Țintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.</p> <p>1.1.5 - Formarea în domeniul managementului calității, a managementului riscului, a managementului resurselor umane și a grupurilor de elevi. inclusiv a celor cu nevoi speciale sau în dificultate</p> <p>1.1.6 - Dezvoltarea competențelor manageriale prin participarea la stagii de formare, conferințe,</p> <p><b>3. Opțiunea resurse financiare și materiale:</b></p> <p>1.1.7- Atragerea de resurse financiare, materiale pentru reabilitarea, modernizarea și dotarea școlii</p> <p>1.1.8 - Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educative</p> <p><b>4. Opțiunea relații sistemice și comunitare:</b></p> <p>1.1.9 - Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu toți factorii decizionali locali și județeni (Primăria Tătăraștii de Jos, ISJ Teleorman și CCD Teleorman), precum și cu alte instituții care reprezintă comunitatea locală ( Poliția, Biserica, Dispensarul Medical)și Asociația Părinților din școală.</p> |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ȚINTA NR. 2 Șanse egale la educație pentru copiii cu rămăneri în urmă și dificultăți de învățare.</b></p> | <p><b>1.Opțiunea curriculară:</b></p> <p>2.1.1.Dezvoltarea unor programe privind reducerea abandonului școlar;</p> <p>2.1.2. Asigurarea accesului la educație al elevilor cu handicap .</p> <p>2.1.2. Formarea și educarea elevilor în spiritul egalității, toleranței și acceptării diferențelor.</p> <p>2.1.3 Adaptarea curriculei școlare la nevoile elevilor cu CES</p> <p><b>2.Opțiunea resurse materiale și financiare:</b></p> <p>2.2.1.Sprijinirea elevilor defavorizați prin acordarea de burse școlare;</p> <p>2.2.2.Asigurarea de cursuri de formare pentru cadrele didactice în vederea sprijinirii elevilor cu CES</p> <p>2.2.3.Realizarea de materiale didactice adaptative nevoilor elevilor cu CES</p> <p><b>3.Opțiunea investiției în resursa umană:</b></p> <p>2.3.1.Formarea unei conduite responsabile la elevi;</p> <p>2.3.2. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru sprijinirea elevilor cu CES.</p> <p>2.3.3.Implicarea colectivului școlii în activitățile comunității;</p> <p>2.3.4. Responsabilizarea cadrelor didactice în dezvoltarea unor proiecte( ecologice, artistice, culturale, sportive, antreprenoriale) la nivel local.</p> <p>2.3.5. Școlarizarea tuturor copiilor din localitate.</p> <p><b>4.Opțiunea relațiilor comunitare:</b></p> <p>2.4.1.Acțiuni de informare a comunității cu privire la oferta curriculară a unității;</p> <p>2.4.2.Dezvoltarea unor parteneriate cu diverse asociații în domeniul egalității de șanse;</p> <p>2.4.3.Accesarea unor proiecte europene de dezvoltare a resursei umane privind egalitatea de șanse.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ȚINTA NR.3 Dezvoltarea stării de bine în școală</b></p> | <p><b>1.Opțiunea curriculară:</b></p> <p>3.1.1.Aplicarea unor programe de sprijin /remediale pentru elevii aflați în dificultate</p> <p>3.1.2. Creșterea autonomiei în procesul învățării, în perfecționare și formare profesională și din perspectiva copilului ca răspuns la provocările sociale actuale</p> <p>3.1.3. Valorificarea experiențelor de învățare care favorizează starea de bine, dobândite din implementarea proiectelor locale, naționale și internaționale</p> <p>3.1.4. Abordarea educației prin activități aut-door în vederea asigurării echilibrului fizic și emotional, în condițiile digitalizării</p> <p>3.1.5.Abordarea integrată a conținuturilor(teme interdisciplinare, transdisciplinare);</p> <p>3.1.6. Diversificarea metodelor de predare și de evaluare care să motiveze ;</p> <p>3.1.7.Îmbunătățirea activităților extracurriculare;</p> <p>3.1.8. Aplicarea de programe diferențiate pentru elevii cu nevoi speciale.</p> <p><b>2.Opțiunea resurse materiale și financiare:</b></p> <p>3.2.1.Dotarea sălilor de clasă cu echipamente, material didactic.</p> <p>3.2.2.Amenajarea unei săli de sport;</p> <p>3.2.3.Evidențierea elevilor care performează</p> <p>3.2.4.Asigurarea bugetului necesar pentru desfășurarea de activități extrașcolare</p> <p>3.2.5.Accesarea unor fonduri europene pentru reabilitarea localurilor grădinițelor și al școlii;</p> <p><b>3. Opțiunea investiției în resursa umană:</b></p> <p>3.3.1.Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin cursuri de formare/perfecționare;</p> <p>3.3.2.Antrenarea tuturor cadrelor didactice în deciziile școlii;</p> <p>3.3.3.Motivarea cadrelor didactice pentru atingerea performanței școlare prin acordarea de premii, conform legii( Profesorul anului)</p> <p>3.3.4.Motivarea elevilor pentru atingerea performanței școlare prin organizarea de excursii tematice/ tabere de lucru.</p> <p><b>4.Opțiunea relațiilor comunitare:</b></p> <p>4.4.1.Dezvoltarea parteneriatului cu părinții și implicarea lor în activități extracurriculare;</p> <p>4.4.2.Derularea unor proiecte și programe de dezvoltare școlară la nivel local și regional;</p> <p>4.4.3. Dezvoltarea de parteneriate cu alte școli și realizarea unor schimburi de experiență/ exemple de bune practici;</p> |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ȚINTA NR 4 Implementarea de către toate cadrele didactice ale unității de lecții interactive, de calitate, pentru toți elevii până la sfârșitul anului școlar 2025-2026.</b></p> | <p><b>1.Opțiunea curriculară:</b></p> <p>4.1.1.Utilizarea de softuri și programe educaționale diversificate în vederea predării cât mai atractiv a conținuturilor;</p> <p>4.1.2 Realizarea de lecții în context autentice de învățare;</p> <p>4.1.3. Dezvoltarea unor programe de educație remedială școală după școală.</p> <p>4.1.4. CDȘ cu caracter practice- aplicativ</p> <p><b>2.Opțiunea resurse materiale și financiare:</b></p> <p>4.2.1. Dotarea cu calculatoare a tuturor spațiilor de învățământ</p> <p>4.2.2. Funcționalitatea bibliotecii școlare</p> <p>4.2.4.Achiziționarea în continuare de mobilier modern, funcțional și ergonomic</p> <p>4.2.5.Achiziționarea de materiale și mijloace didactice, auxiliare, curriculare, echipamente tehnice</p> <p>4.2.6. Construirea unei săli de sport</p> <p><b>3.Opțiunea investiției în resursa umană:</b></p> <p>4.3.2.Implicarea colectivului școlii în activități de amenajare a spațiilor școlare;</p> <p>4.3.3. Responsabilizarea cadrelor didactice în dezvoltarea unor proiecte( ecologice, artistice, culturale, sportive, antreprenoriale) la nivel local, județean, național.</p> <p>4.3.4. Participarea la cursuri de formare în țară și străinătate</p> <p><b>4.Opțiunea relațiilor comunitare:</b></p> <p>4.4.1. Depunerea de aplicații de proiecte cu finanțare externă</p> <p>4.4.2. Desfășurarea de activități culturale, științifice , ecologice în parteneriat cu alte instituții de la nivel local, județean, național, Republica Moldova.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## V. Planurile operaționale

Fiecare țintă strategică este operaționalizată prin stabilirea obiectivelor specific prioritare, resurselor, responsabilităților, termenelor și a indicatorilor de performanță.

Țintele propuse vor fi finalizate pe parcursul unui ciclu de cinci ani care permit implementarea acestora.

Anul școlar 2021-2022- planul de implementare va asigura demararea activităților propuse pentru atingerea țintelor strategice;

-anii 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025- planul de implementare va dezvolta activitățile propuse pentru atingerea țintelor;

-anul 2025-2026- planul de implementare va asigura consolidarea beneficiilor obținute în ultimii 4 ani.

## VI. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. **Monitorizarea** este desfășurată de CEAC, prin intermediul unei echipe de monitorizare.

- Responsabilul echipei de monitorizare este desemnat de către director, care asigură coordonarea CEAC.
- Activitatea de monitorizare se desfășoară pe baza graficului de monitorizare, aprobat de director.

Graficul de monitorizare este gestionat de responsabilul CEAC și cuprinde calendarul efectuării vizitelor de monitorizare a activităților cuprinse în planul operațional.

- Responsabilul echipei de monitorizare gestionează documentele aferente monitorizării.
- Instrumentele utilizate în cadrul activității de monitorizare sunt: fișa de monitorizare, raportul de monitorizare, lista de recomandări.
- Raportul de monitorizare, transmis directorului, conține: prezentarea gradului de realizare a activităților prevăzute în planul operațional, observații, recomandări și concluzii formulate de membrii echipei de monitorizare.
- Lista cu recomandări este înaintată directorului, atunci când membrii echipei de monitorizare constată neconformități între activitățile derulate și indicatorii de perfor-

---

manșă prestabiliți.

Membrii echipei de monitorizare se documentează în legătură cu activitățile care urmează să fie monitorizate, cu indicatorii de performanță, cu constatările din fișele de monitorizare anterioare și în legătură cu alte date considerate importante pentru realizarea în bune condiții a vizitelor de monitorizare.

- Colectarea datelor se realizează prin completarea fișei de monitorizare, interviu cu reprezentanții/beneficiarii activităților monitorizate, studiu de caz, focus grup, observare, analiza documentelor scrise sau prin aplicarea chestionarelor.
- Chestionarele utilizate pentru colectarea informațiilor vor fi atașate raportului final.
- Elaborarea raportului de monitorizare se efectuează de către membrii echipei de monitorizare în termen de trei zile de la data efectuării vizitelor de monitorizare.
- CEAC utilizează informațiile cuprinse în raportul de monitorizare pentru a stabili măsuri pentru remedierea deficiențelor constatate și propuneri de îmbunătățire.
- Resursele materiale necesare pentru organizarea și desfășurarea activității de monitorizare sunt asigurate de conducerea școlii.
- Echipa de monitorizare are obligația de a cunoaște legislația specifică, de a păstra confidențialitatea asupra conținutului informațiilor obținute și de a păstra imparțialitatea.
- Sintezele privind rezultatele monitorizării se analizează anual de către CEAC pentru stabilirea planurilor de îmbunătățire a calității educației furnizate.
- Rezultatele obținute în urma activităților de monitorizare sunt analizate în comisiile metodice și în ședința consiliului profesoral/consiliului de administrație.
- Rezultatele monitorizărilor fac parte din raportul periodic pe care responsabilul CEAC îl elaborează și îl transmite directorului pentru analiza efectuată de management.

2. **Evaluarea** se va centra pe "valoarea adăugată", pornind de la analiza punctelor tari/slabe, și va avea în vedere:

- depistarea cauzelor nerealizării indicatorilor de performanță;
- furnizarea datelor pentru analiza efectuată de management;
- furnizarea feedback-ului prin întâlniri cu toate grupurile țintă și cu partenerii sociali;
- compararea rezultatelor actuale cu obiectivele de asigurare a calității stabilite în anul școlar anterior;
- stabilirea obiectivelor specifice pentru anul școlar următor, cu termenele de realizare;

- organizarea bazei de date la nivelul CEAC, care să permită colectarea, prelucrarea și analiza datelor privitoare la aplicarea planului operațional;



ȘCOALA GIMN. TĂTĂRĂȘTII DE JOS  
TELEORMAN

ROMÂNIA

Ministerul Educației

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂTĂRĂȘTII DE JOS**

Str. Agromecului, Nr.1, RO 147390, CIF18995838, SIRUES 699801

Tel/Fax 0247-337767,

email: [tatdejos2007@yahoo.com](mailto:tatdejos2007@yahoo.com); <http://scoalatatarastiidejos.info>

---